



## PLANO DE CURSO

Disciplina: Introdução à Educação  
CH Semestral: 90h

Código: ED 01001  
CR: 06h

### **I – EMENTA:**

A visão antropológica e sociológica do homem, sua inserção como sujeito histórico. O papel da educação na sociedade e no contexto escolar.

### **II – JUSTIFICATIVA:**

Partindo do pressuposto de que os problemas educacionais só podem ser analisados e compreendidos na medida que são contextualizados na realidade em que se situam, a educação nesta perspectiva, é entendida como um processo essencialmente humano e humanizador, que ocorre em dada circunstância histórica.

A disciplina **Introdução à Educação** como parte integrante dos currículos dos cursos de licenciatura plena, visa contribuir para formação do educador, fundamentada em um processo de reflexão crítica e criativa sobre a práxis social e pedagógica. Para tanto, o futuro professor deverá ser aquele cuja ética, competência técnica e política traduza-se no diálogo crítico e democrático sobre a realidade sócio econômica e cultural, combinando-a com o cotidiano escolar e a ação educativa em diferentes esferas sociais e educacionais, problematizando os limites e as possibilidades da práxis educativa, tendo como horizonte a cidadania.

### **III – OBJETIVOS.**

#### Geral:

- Contribuir para a reflexão crítica da realidade na perspectiva da formação do educador enquanto sujeito histórico da práxis social e pedagógica.

#### Específicos:

- Estudar o homem enquanto sujeito histórico e transformador da realidade;
- Refletir sobre o papel da educação na sociedade;
- Problematizar a ação educativa e o cotidiano escolar

### **IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

#### **Unidade I – O Homem, Cultura e educação**

- 1.1 – O homem: um ser de relações;
- 1.2 - O homem: produtor e produto de cultura;
- 1.3 - O que é educação?
- 1.4 - Cultura, poder, saber e educação.

#### **Unidade II – Educação, Ciência e Ética.**

- 2.1 – Conhecimento como regulação e conhecimento como emancipação.
- 2.2 – Educação e Ética.

### Unidade III – **Educação e sociedade.**

3.1 – Cidadania: um projeto histórico;

3.2 – Educação como Medição da Cidadania.

### Unidade IV - **Resignificação da Ação Educativa.**

4.1 – Ação Educativa e Interdisciplinaridade;

4.2 – Apontamentos sobre cotidiano escolar e educação plural.

## V – **METODOLOGIA**

Consoante aos objetivos propostos e ao conteúdo programático, a dinâmica da disciplina desenvolver-se-á através de aulas dialogadas, estudo dirigido, discussão de texto, exibição e discussão de filmes, debates e oficinas pedagógicas.

## VI – **AVALIAÇÃO.**

A avaliação é entendida como parte do processo pedagógico, realizando-se portanto, de modo contínuo e permanente. Como base neste entendimento, a prática da avaliação efetivar-se a através de diálogos constantes acerca do desenvolvimento da disciplina, produção escritas, realização e participação em oficinas pedagógicas, contribuição nas atividades cotidianas e auto-avaliação.

## VII – **BIBLIOGRAFIA BÁSICA.**

### Unidade I

**ARANHA**, Carlos Rodrigues. **O que é Educação.** 15ª ed. São Paulo. Brasiliense, 1985.

**LARAIA**, Roque de Barros. **Cultura: um conceito antropológico.** 7ª ED. Rio de Janeiro, Jorge Zahar. Editor, 1993.

**PINTO**, Álvaro Vieira. **Sete Lições sobre Educação de Adultos.** São Paulo, Cortes, 1982.

**SEVERINO**, Antonio Joaquim. **Filosofia.** São Paulo, Cortez, 1992.

### Unidade II.

**GADOTTI**, Moacir. **Organização do Trabalho na Escola.** São Paulo, Ática, 1993.

**SEVERINO**, Antônio Joaquim. **A Escola e a Construção da Cidadania.** IN: ZALUAR, Alba Maria et alli. **Sociedade Civil e Educação,** São Paulo. Papirus, 1993.

### Unidade III.

**ARANHA**, Maria Lúcia Arruda e **Martins**, Maria Helena Pires. **Filosofia da Educação.** São Paulo. Moderna, 1992.

**GADOTTI**, Moacir. **Educação e Poder.** 6ª ed. São Paulo, Cortez, 1985.

**LOWY**, Michel. **Ideologia e Ciências Sociais.** São Paulo. Cortes, 1985.

**SEVERINO**, Antônio Joaquim. **Educação Pedagógica e Universitária.** 1986.

### Unidade IV.

**BRANDÃO**, Margarida Luzia Ribeiro et alli. **Mulher e Relações de Gênero.** São Paulo. Loyola, 1994.

Diretrizes para a política nacional de educação escola indígena. Caderno educação básica. Volume 2. Brasília, MEC/SEF/DPEF, 1994.

**DINIZ**, Ana. **Correndo atrás da vida.** Belém, CESUP, 1994.

**FARIA**, Hamilton et alli. **Educação Popular em Debate.**

- Caderno de Educação popular nº 13. Petrópolis. Vozes, 1988.
- FREIRE**, Paulo e **GUIMARÃES**, Sérgio. **Sobre Educação (Diálogos)**. Volume 2. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1986.
- GADOTTI**, Moacir. **Escola Cidadã**. São Paulo, Cortez, 1982.
- JATENE**, Simão et alli. **A Meia Vida da Criança na Amazônia**. Belém-Pa. UNAMA/UFPA, 1994.
- MELIA**, Bartolomeu. **Educação Indígena e Alfabetização**. São Paulo, Loyola.
- NIDELCOFF**, Maria Tereza. **As Belas Mentira**. São Paulo. Moraes, 1981.
- WHITACKER**, Dulce. **Mulher e Homem; O Mito da Desigualdade**. São Paulo, Moderna, 1988.