



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
CURSO DE GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM
DEPARTAMENTO DE FUNDAMENTOS DE ENFERMAGEM

PLANO DE CURSO

DISCIPLINA – PROCESSO EDUCATIVO EM ENFERMAGEM	
CÓDIGO- CS 1610	TIPO – OBRIGATÓRIA X
NATUREZA DAS AULAS	TEÓRICA / PRÁTICA
CARGA HORÁRIA 60 hs	30 hs EÓRICA : 30 hs PRÁTICA
EMENTA – Educação como fenômeno social, concepções de educação. O processo ensino-aprendizagem. Planejamento e avaliação, técnicas de ensino. Recursos audiovisuais. Educação em Saúde Comunitária. Educação em grupo. Educação continuada.	
OBJETIVOS – Instrumentalizar para uma prática educativa em saúde em busca de uma visão crítica e dialética deste pensar/fazer educativo e social.	

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO –

UNIDADES I – Em busca de um teórico para o processo educativo em saúde:

- I.1 As tendências pedagógicas na filosofia da educação.
- I.2 O desenvolvimento cognitivo da criança, segundo PIAGET.
- I.3 Educação em Saúde.
- I.4 Educação Ambiental.

UNIDADE II – O processo educativo:

- 2.1. Organização do processo educativo.
- 2.2. Os fins do processo educativo.
- 2.3. O plano educativo: suas etapas e importâncias.

UNIDADE III – Recursos audiovisuais no processo educativo

- 3.1 Introdução dos recursos áudio-visuais.
 - 3.1.1 Conceitos básicos.
 - 3.1.2 Classificação.
- 3.2 Aspectos básicos do emprego de recursos na situação de assistência primária.
- 3.3 Elaboração e produção de recursos áudio – visuais.

METODOLOGIA –

Através de aulas expositivas, discussões em grupo e síntese das principais abordagens e conceitos.

AVALIAÇÃO –

Poderá ser diagnóstica, formativa ou somativa e professor-se-á através de participação efetiva dos alunos nas atividades integrantes do processo de ensino-aprendizagem.

BIBLIOGRAFIA –

DILLY, Cirlene Maria Lessa, et al. Processo Educativo em Enfermagem: das concepções pedagógicas à prática profissional. São Paulo: Robe editotial, 1995.

KAWAMOTO, Emilia Eni (Org). Enfermagem Comunitária. São Paulo: EPU, 1995.

NÉRICE, Inídeo Giusepp. Didática do Ensino Superior. São Paulo: Ibrasa, 1993.

PILETTI, Claudino. Didática Geral. 23^a ed. 2^a imp. SP: Ática, 2001.

POLITO, Reinaldo. Recursos Áudio – visuais nas apresentações de sucesso. 4^a ed. SP: Saraiva, 1999.

SOUPE, Rosita (Org). Educação em Enfermagem: da realidade construída à possibilidade em construção. Florianópolis: ed da UFSC, 1998.

VEIGA, Ilma Passos (Org). Técnicas de Ensino: porque não?. 3^a ed. Campinas SP: Papyrus, 1995.

ATIVIDADES PRÁTICAS DESENVOLVIDAS –

I. OBJETIVOS.

Capacitar o aluno a realizar educação em saúde com base em métodos e técnicas de ensino;

Desenvolver no aluno habilidades de comunicação.

II. META.

Cada equipe deverá fazer no mínimo uma atividade educativa com cada professor.

III. ATIVIDADES EDUCATIVAS.

Palestras para usuários;

palestras para funcionários;

ação educativa no domicílio;

dramatização;

campanha educativa.

IV. METODOLOGIA.

Cada equipe deverá inicialmente visitar sua unidade de prática, fazer o diagnóstico através da observação e entrevista. Identificando assim, os temas de interesse para elaborar o Plano Educativo.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
DEPARTAMENTO DE FUNDAMENTOS DE ENFERMAGEM
PROFESSORA SANDRA POLARO

PROCESSO EDUCATIVO EM ENFERMAGEM

PLANO EDUCATIVO

II POPULAÇÃO ALVO E LOCAL DE REALIZAÇÃO

III JUSTIFICATIVA (DA ESCOLHA DO TEMA, DA POPULAÇÃO E DO LOCAL)

IIII OBJETIVOS (A ALCANÇAR COM A ESCOLHA DO TEMA)

IIV METODOLOGIA (TÉCNICA E RECURSO E DESCRIÇÃO DAS AÇÕES)

V AVALIAÇÃO (FORMA DE AVALIAÇÃO DOS OBJETIVOS)

VI BIBLIOGRAFIA